

KALLELSE/UNDERRÄTTELSE

Grund- och förskolenämndens arbetsutskott

Plats och tid Lokal Avsikten, plan 7
Onsdag 2018-01-24, kl. 16.00

Justeringens
plats och tid Utbildningsförvaltningen 2018-02-15

Maria Fägersten (S)
Ordförande

Tina Wallström Bernhav
Sekreterare



Föredragningslista

	Ärende	Sida
1	Mötets öppnande	4
2	Val av justerare	5
3	Aktuellt från förvaltningen.....	6
4	Medborgarförslag: Handlingsplan för identifikation av och stöd för särskilt begåvade elever.....	7
5	Medborgarförslag: Utbildning om våld i nära relationer samt sexuella övergrepp mot barn för förskolepersonal	11
6	Medborgarförslag: Att simskola ska bekostas av kommunen då det ingår i skolbetygen	12
7	Årsredovisning 2017	14
8	Budgetdirektiv inför Mål och Budget 2019-2020	15
9	Reviderade riktlinjer för skolskjuts.....	16
10	Revisionsrapport - Granskning av kommunens kris- och katastrofberedskap	18
11	Praktiknära strategi elevhälsa	19
12	Remiss: Förslag till policy mot oegentligheter med tillhörande riktlinjer.....	20
13	Kultur på lika villkor för fler elever	22
14	Uppdrag - Utveckling av organisation av ekonomistyrning	23
15	Kartläggning - förekomst av sexuella trakasserier i grundskolan.....	26
16	Rapport - Skolornas och förskolornas arbete för ökad arbetsro/studiero.....	27
17	Rapport - Skolornas och förskolornas arbete för ökat barn/elevinflytande	29
18	Rapport - Skolornas och förskolornas arbete för ökad trygghet.....	31
19	Förändring av beslut gällande införandet av omsorg på obekvämt arbetstid.....	33
20	Utredningsdirektiv - Utforma ett resursfördelningsystem som ger elever likvärdiga förutsättningar att nå kunskapsmålen	35
21	Lokalprogram paviljonger Åbyskolan	37
22	Lokalprogram Tungelsta skola Hus A	38
23	Lokalprogram Riksäpplet 2 F-9	39
24	Meddelanden	40
25	Delegationsbeslut.....	41



1 Mötets öppnande



2 Val av justerare

3 Aktuellt från förvaltningen

Preliminära höstbetyg åk 6-9 samtliga ämnen

Rapport till rektor åk 1-5 samtliga ämnen

Lovskola

Pär Olsson

Förslag till beslut

1. Rapporterna godkänns och läggs till handlingarna.

Expedieras: Akt

Dnr GFN 2017/201

4 Medborgarförslag: Handlingsplan för identifikation av och stöd för särskilt begåvade elever

Sammanfattning

Bakgrund

Ett medborgarförslag om att utreda om handlingsplan för identifikation av och stöd för särskilt begåvade elever har inkommit till grund- och förskolenämnden.

Grund- och förskolenämnden beslutade vid sitt möte 2017-08-09 att ge utbildningsförvaltningen i uppdrag att bereda ärendet.

Ärendet har beretts av kansliavdelningen i nära samarbete med grundskoleavdelningen.

Förvaltningens synpunkter

I grund- och förskolenämndens Strategi- och budget 2013 fick utbildningsförvaltningen i uppdrag att utreda olika förslag på hur organisationer kan anpassas så att elever enklare kan få läsa grundskolan på såväl kortare som lägre tid än tio år – flexibel skolgång.

Grund- och förskolenämnden godkände rapporten Kortare eller längre tid än tio år , 2013-12-18 §116 och gav förvaltningen i uppdrag att arbeta fram en lokal handlingsplan till stöd för de rektorer som vill använda sig av regelverkets möjligheter. (Bilaga 1)

Den framtagna handlingsplanen godkändes av grund- och förskolenämnden 2014-04-23 §37. Nämnden beslutade också att rapporten Kortare eller längre tid än tio år samt Handlingsplan för flexibel skolgång - att hoppa över en klass och gå om en klass snarast skulle kommuniceras med grundskolans rektorer samt information kring flexibel skolgång skulle läggas ut på kommunens hemsida respektive intranät. (Bilaga 2)

Det som idag (2017-12-06) finns att ta del av på kommunens hemsida under rubriken Regler och styrande dokument är Handlingsplan för flexibel skolgång – att hoppa över en klass och

gå om en klass. Dock saknas den checklista som utgjorde en del av det stöd som gavs rektorerna. Här framgår också att rektor beslutar om sin enhets inre organisation. (Bilaga 3)

Under rubriken Uppföljning och resursfördelning i handlingsplanen framgår följande:

Täta tidsbesparande uppföljningar av elevens resultat är grundbultar för att säkerställa progressionen i elevens lärande och kunskapsutveckling. De utgör grunden till en flexibilitet i skolans resursfördelning. I Hanninge kommun använder alla grundskolor systematiskt rapport till rektor (RTR), för att med täta mellanrum visa var varje elev befinner sig i sin kunskapsutveckling. Detta underlag, RTR, är ett väl fungerade verktyg, som ger en tydlig bild av hur resurser under pågående termin/läsår kan behöva fördelas om för att ge alla elever optimala förutsättningar att lyckas i klassrummet. Det täta och regelbundna användandet av denna överblick (RTR) gör det mycket lättare att planera för extra träningspass för de framgångsrika eleverna och de långsamma eleverna.

Sedan våren 2015 har grundskoleavdelningen utvecklat och förfinat systemet rapport till rektor (RTR). Arbetet har fortlöpt under snart två år tid och grundskoleavdelningen har genom detta arbetat fram ett systematiskt kvalitetsarbete (SKA) som grundar sig på täta uppföljningar av elevernas kunskapsutveckling. Syftet med kvalitetsarbetet är att stärka lärandet genom att möta alla elevers förutsättningar och behov.

En central del av resultatuppföljningen är arbetet med kluster. Rektor tillsammans med lärare kategoriserar eleverna utifrån förutsättningar och behov man uppmärksammat eller identifierat hos eleverna. De kluster som grundskoleavdelningen använder sig av är: Elever som har långt kvar till att nå kunskapskraven, elever som inte har tillräckliga kunskaper, elever som når kunskapskraven, elever som är högpresterande och elever som är särskilt begåvade. Kluster ska inte likställas med nivågruppering.

Utifrån dessa kluster så har läraren större möjligheter att effektivt individualisera och anpassa undervisningen. Dessa kluster ligger i sin tur till grund för de åtgärder och insatser som rektor förväntas organisera och ge stöd för. En åtskillnad görs mellan reparativa

insatser (genomgripande insatser där till exempel intensivläsning är en form av stöd), stödjande insatser och utmanande insatser. Se vidare Rapport till rektor (RTR) läsåret 2017/18.(Bilaga 4)

Utbildningsförvaltningen har kunskap om skolverkets stödmaterial Särskilt begåvade elever, som hänvisas till i medborgarförslaget. Till detta finns också ett studiepaket som ger skolor hjälp på vägen att sätta sig in i stödmaterial om särskilt begåvade elever och utifrån det reflektera över hur den egna verksamheten fungerar.(Bilaga 5)

Handlingsplan särskilt begåvade barn och elever 2016 är en reviderad upplaga av handlingsplanen från 2014, vilket var resultatet av ett samarbete mellan sju kommuner; Borås, Karlstad, Landskrona, Luleå, Sollentuna, Umeå och Uppsala. Som underlag för rapporten Kortare eller längre tid än tio år togs underhandskontakter med flera av dessa om nämnda kommuner.

Ovan nämnt dokumentet innehåller en översikt över området särskilt begåvade barn eller elever samt en handlingsplan för att stödja kommunerna i arbetet med att öka kunskapen om särskilt begåvade barn eller elever. Dokumentet kan även utgöra en resurs när det gäller stöd till elever som lätt når skolans mål. (Bilaga 6)

Som svar på en motion till kommunfullmäktige att ge särbegåvade elever det stöd de behöver, Dnr KS 2016/405 besvarades följande frågor:

Hur har de särskilt begåvade eleverna det i Haninge kommun?

Vilka pedagogiska metoder använts och hur fördelas resurserna i stort till denna elevgrupp?

Hur många av eleverna är särbegåvade?

I januari 2017 hölls en workshop med grundskolans rektorer i syfte att titta på särskilt begåvade elever. I samband med denna gavs uppdraget att under våren 2017 stärka kompetensen på samtliga enheter om denna elevgrupp. SKLs handlingsplan och skolverket bedömningsstöd rekommenderades för detta arbete.

Grundskoleavdelningen bedömer att tillräckliga underlag för identifikation och stöd för särskilt begåvade elever föreligger och

att grundskolans rektorer har kompetens för att organisera undervisningen så att de särskilt begåvade eleverna får stöd och utmaningar för att stimulera sin kunskapsutveckling.

Underlag för beslut

Medborgarförslaget: Handlingsplan för identifikation av och stöd för särskilt begåvade elever, dnr KS 2017/275.

Bilagor:

Flexibel skolgång, Kortare eller längre tid än tio år, rapport (Dnr GFN 93/2012, GFN 2013-12-18 § 116))

Handlingsplan för flexibel skolgång – att hoppa över en klass och gå om en klass (Dnr GFN 93/2012 , GFN 2014-04-23 § 37)

Flexibel skolgång, handlingsplan från haninge.se

Rapport till rektor (RTR) läsåret 2017/18

Skolverket stödmaterial Särskilt begåvade elever

SKLs handlingsplan Särskilt begåvade elever 2016.

Förslag till beslut

1. Medborgarförslaget anses besvarat.

Expedieras: Akt, registrator kommunstyrelseförvaltningen

För kännedom: Förslagsställaren

Dnr GFN 2017/370

5 Medborgarförslag: Utbildning om våld i nära relationer samt sexuella övergrepp mot barn för förskolepersonal

Sammanfattning

Ett medborgarförslag har inkommit till grund- och förskolenämnden.

Ärendet kommer att beredas av förvaltningen och beslutas av nämnden.

Underlag för beslut

- Medborgarförslag: Utbildning om våld i nära relationer samt sexuella övergrepp mot barn för förskolepersonal, dnr KS 2017/538.

Förslag till beslut

1. Utbildningsförvaltningen får i uppdrag att bereda ärendet.

Expedieras: Akt

Dnr GFN 2017/310

6 Medborgarförslag: Att simskola ska bekostas av kommunen då det ingår i skolbetygen

Sammanfattning

Ett medborgarförslag om att simskola ska bekostas av kommunen har inkommit till grund- och förskolenämnden. Medborgaren för fram att simskola bör vara kommunens ansvar då det finns krav på simfärdighet för att nå kunskapskraven i ämnet idrott och hälsa. Vidare för medborgaren fram att simskola bör vara gratis då den kan vara en stor kostnad för vårdnadshavare. Grund- och förskolenämnden beslutade vid sitt möte 2017-12-20 att ge utbildningsförvaltningen i uppdrag att bereda ärendet.

I kursplanen för ämnet idrott och hälsa (i Läroplanen för grundskolan, förskoleklass och fritidshem, Lgr11) finns kunskapskrav för simfärdighet i åk 6 och i åk 9. I åk 6 ska eleven kunna simma 200 meter varav 50 meter i ryggläge och hantera nödsituationer vid vatten med hjälpredskap under olika årstider. I åk 9 ska eleven kunna simma 200 meter varav 50 meter i ryggläge och hantera nödsituationer vid vatten med alternativa hjälpredskap under olika årstider. Det är därmed skolans ansvar att eleverna lär sig simma i grundskolan.

Utbildningsförvaltningen fick i maj 2016 uppdrag av grund- och förskolenämnden att ta fram förslag till en central plan för simundervisning i kommunen (GFN 2016-05-23 § 61). Syftet med uppdraget var att alla elever skulle få den undervisning som krävs för att uppfylla målen i simning i enlighet med skolans styrdokument. Utbildningsförvaltningen tog därav fram ett förslag till Plan för simundervisning som godkändes av grund- och förskolenämnden, 2017-06-21 § 104. Implementeringen av simplanen påbörjades under hösten 2017.

I korthet innebär utbildningsförvaltningens simplan att alla elever i årskurs 2, 5 och 8 ska erbjudas minst fyra tillfällen simundervisning per läsår i enlighet med kursplanens centrala innehåll i ämnet idrott och hälsa. Elever i årskurs 3, 4 och 7 som inte har klarat kunskapskraven i simning, får ytterligare minst fyra tillfällen med simundervisning. I årskurs 9 får elever som inte

uppnått kunskapskraven minst åtta undervisningstillfällen per lärår. Utöver detta så genomförs även andra aktiviteter som ska bidra till att elevernas simfärdighet stärks. Bland annat så har alla kommunens lärare i idrott och hälsa kompetensutvecklas inom simundervisning. Skolorna är därmed inte bundna till att simträna eleverna i kommunens simhall, med

hallens simlärare, utan kan lättare finna alternativa lösningar. Flera skolor nyttjar bland annat de utomhusbad som finns i Brandbergen och i Jordbro. Torvalla simhalls bokningssystem har under året digitaliserats. Detta har inneburit att skolorna lättare kan nyttja tider som inte är uppbokade.

Som ett komplement till utbildningsförvaltningens egen simundervisning så erbjuder även kultur - och fritidsförvaltningen simskolor som är kostnadsfria för eleverna. Vid läsårsstart 2017/18 erbjöd bland annat Torvalla simhall alla skolor intensivsimskola för elever i åk 6 - 9. Ett erbjudande som kommer åter i juni 2018.

Grundskoleavdelningen bedömer att den beslutade simplanen väl möter elevernas behov av undervisning som krävs för att uppfylla målen i simning i enlighet med skolans styrdokument. Planen för simundervisning kommer att utvärderas årligen.

Ärendets beredning

Ärendet har beretts av grundskoleavdelningen.

Underlag för beslut

- Medborgarförslaget: Simskola ska bekostas av kommunen, Dnr KS 2017/329.

- Plan för simundervisning, Dnr GFN 2015/206

Förslag till beslut

1. Medborgarförslaget anses besvarat.

Expedieras: Akt, registrator kommunstyrelseförvaltningen,
förslagsställaren



Dnr GFN 2017/395

7 Årsredovisning 2017

Handlingar saknas.



Dnr GFN 2017/371

8 Budgetdirektiv inför Mål och Budget 2019-2020

Handlingar saknas. Själva direktivet ligger med som bilaga.

Dnr GFN 2017/391

9 Reviderade riktlinjer för skolskjuts

Sammanfattning

Riktlinjerna för skolskjuts behöver revideras med anledning av att förskoleklassen blir obligatorisk från och med höstterminen 2018 och dessa elever då får rätt till skolskjuts. Vidare har vissa formuleringar förtydligats.

Bakgrund

Nämnden beslutade om nya riktlinjer i början på 2017. Utbildningsförvaltningen har utvärderat hur de nya riktlinjerna har fallit ut och med anledning av detta kommit fram till att några punkter behöver revideras. Dessutom blir förskoleklassen obligatorisk från och med höstterminen 2018 vilket ger dessa elever rätt till skolskjuts.

Ärendets beredning

Ärendet har beretts inom kansliavdelningen.

Förvaltningens synpunkter

Elever i förskoleklass har från och med höstterminen 2018 rätt till skolskjuts. Förvaltningen anser att samma avståndskrav som för årskurs 1 bör gälla.

Vidare ändras riktlinjerna på så sätt att elever i grundsärskolan som praktiserar på en gymnasiesärskola får rätt till skolskjuts till och från praktiken om förutsättningarna är uppfyllda. 7.1.2 läggs till.

Punkt 7.1 nummer 2 reglerar möjligheterna att få skolskjuts från annan plats än skolan. I nuvarande riktlinjer gäller enligt punkten 2 att undervisning då ska förläggas på den nya platsen minst en dag i veckan under en sammanhängande period om minst 3 månader. Punkten ändras till att avse minst en dag i veckan under en sammanhängande period om minst tre månader, eller varannan vecka i en period om minst 4 månader.

Underlag för beslut

- Riktlinjer för skolskjuts.



Förslag till beslut

1. Riktlinjerna antas.

Expedieras: Akt, skolskjutshandläggare

För kännedom: kommunens hemsida via ubfkom@haninge.se

Dnr GFN 2017/389

10 Revisionsrapport - Granskning av kommunens kris- och katastrofberedskap

Sammanfattning

Revisionsrapporten angående Haninge kommuns kris- och katastrofberedskap har bedömt kris- och katastrofberedskapen inom Haninge kommun som ändamålsenlig och anpassad till de krav som ställs i lagstiftningen.

De rekommenderar att samtliga nämnder säkerhetsställer att verksamhetsspecifika krisplaner finns i varje verksamhet och att nämndspecifika krisledningsplaner antas i enlighet med fullmäktiges instruktioner.

Förvaltningens synpunkter

Utbildningsförvaltningen arbetar med krisberedskapen enligt de förutsättningar som är antagna i Riktlinjer för systematiskt säkerhetsarbete samt de aktiviteter som anges i Handbok krisledning.

Nämndvisa krisledningsplaner harmoniserar med den kommunövergripande planen och upprättas på förvaltningsledningsnivå samt per verksamhet.

Både centralt och per verksamhet har krisledningsplan upprättats, det stod klart mellan 2015-2016.

Underlag för beslut

- Handbok krisledning.
- Systematiskt säkerhets- och riskhanteringsarbete i Haninge kommun 2014-2019.

Förslag till beslut

1. Rapporten godkänns.

Expedieras: Akt, revisionen via mejl revisionen@haninge.se

Dnr GFN 2017/388

11 Praktiknära strategi elevhälsa

Sammanfattning

Grund- och förskolenämnden beslutade den 8 februari 2017 att ge förvaltningen i uppdrag att ta fram en praktiknära strategi för elevhälsan.

Praktiknära strategi för elevhälsan har två strategiområden. Dels att utveckla strukturerna för ledning, styrning och inriktning av elevhälsan, dels att utveckla elevhälsoarbetet genom den hälsofrämjande skolan med fokus på eleven.

Inom varje strategiområde finns ett antal fokusområden med ett flertal åtaganden för förvaltningen under perioden 2018 – 2020.

Praktiknära strategi för elevhälsa har tagits fram av central förvaltning i samråd med referensgrupper bestående av elevhälsans funktioner och skolledare.

Underlag för beslut

- Praktiknära strategi för elevhälsan.

Förslag till beslut

1. Grund- och förskolenämnden antar strategin.

Expedieras: Akt

För verkställighet: Grundskoleavdelningen, Central stödavdelning

För kännedom: Rektorer

Dnr GFN 2017/335

12 Remiss: Förslag till policy mot oegentligheter med tillhörande riktlinjer

Sammanfattning

Bakgrund

Remiss från kommunstyrelseförvaltningen gällande förslag till policy mot oegentligheter med tillhörande riktlinjer. Synpunkterna ska lämnas till kommunstyrelseförvaltningens registrator senast den 28 februari 2018.

Förvaltningens synpunkter

Utbildningsförvaltningen har tagit del av remissversionen av förslag till policy mot oegentligheter med tillhörande riktlinjer och vill framföra följande synpunkter:

Det är positivt med en policy, avsiktsförklaring, och riktlinjer för att styra beslut och uppnå önskade mål. Att försöka ta ett samlat grepp på såväl juridisk reglerade som icke juridiskt reglerade handlingar är mycket bra.

Det borde framgå tydligare att oegentligheter är att likställas med brott mot regelverk. Att regelverket grundar sig på lagstiftning i tex brottsbalken, kommunallagen borde förtydligas.

Det finns begrepp som ytterligare behöver förtydligas.

Begreppet otillåten påverkan innefattar en rad olika handlingar som syftar till att påverka tjänstemän i deras myndighetsutövning.

Under rubriken Definitioner borde det inledas med

3.1 Definition av begreppet oegentlighet, vilket kan förtydligas med ohederligt förfarande, bedrägeri, förskingring, fusk eller fuffens.

3.2 Korruption. Bra att definitionen av begreppet härleds. Korruptionsbrott regleras i brottsbalken.

3.3 Mutor

Tilllägg till texten: Givande och tagande av muta räknas som korruptionsbrott och regleras i brottsbalken.

3.4 Favorisering. Begreppet JÄV bör tas upp under en särskild rubrik och beskriva när jäv föreligger samt att lagregler finns i såväl förvaltningslagen som kommunallagen. Begreppet förekommer för första gången i riktlinjerna under Allmänt om favorisering samt senare under Konsekvenser av favorisering.

Bra att det i riktlinjerna specifikt tas upp gåvor till anställda inom skola och utbildning. Det ger en tydlig signal om att policyn gäller alla medarbetare på alla nivåer och verksamheter inom kommunen.

Underlag för beslut

- Remiss: Förslag till policy mot oegentligheter med tillhörande riktlinjer, dnr KS 2017/520.

Förslag till beslut

1. Grund- och förskolenämnden överlämnar förvaltningens synpunkter till kommunstyrelsen.

Expedieras: Akt, registrator kommunstyrelseförvaltningen



Dnr GFN 2017/6

13 Kultur på lika villkor för fler elever

Handlingar saknas.

Dnr GFN 2015/280

14 Uppdrag - Utveckling av organisation av ekonomistyrning

Sammanfattning

Bakgrund

Haninge kommun har en styrmodell som tydligt visar hur process och struktur för verksamhets- och ekonomistyrning ska fungera. Eftersom ansvar och befogenheter är decentraliserade är en fungerande uppföljning av stor vikt. Av Det yttersta ansvaret – en kartläggning av arbetssituationen hos Haninge kommuns rektorer och förskolechefer som genomfördes 2015 framgick att mer tid lades på administrativa arbetsuppgifter och mindre tid på strategiskt arbete. Det konstaterades att organisationen av ekonomistyrning inom utbildningsförvaltningen borde kunna utvecklas för att skapa en likvärdighet mellan enheterna.

Grund- och förskolenämnden 2016-04-06 § 39 samt gymnasie- och vuxenutbildnings-nämnden 2016-03-08 § 22 beslutade att ge utbildningsförvaltningen i uppdrag att utreda möjligheten till att utveckla organisation och rutiner för en effektivare ekonomistyrning.

EY genomförde på uppdrag av utbildningsförvaltningen i Haninge kommun en kartläggning och analys av skolledares ekonomistöd. Syftet med uppdraget var att se över hur utbildningsförvaltningen kan säkerställa kvaliteten i ekonomistödet för att ge chefer arbetsro och hållbara förutsättningar i syfte att utveckla det pedagogiska uppdraget.

Rapporten EY, Haninge kommun, Kartläggning och utveckling av skolledarstödet, rapport 2017-01-25 och godkändes av grund- och förskolenämnden 2017-03-29 § 37 samt av gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden 2017-03-28 §31.

Rapporten lämnar två alternativ till organisation av stöd. Identifierade framgångsfaktorer som utredarna identifierat ligger till grund för de två alternativen.

Bland dessa faktorer kan nämnas:

Skolledare behöver ha grundläggande ekonomikompetens då de har det övergripande budgetansvaret.

Det behöver finnas en formell rutin för samarbete mellan lokal och central/mellannivå samt gentemot kärnverksamheten. I kontakten mellan de olika nivåerna behöver det skapas en tydlig dialog och centralt stöd behöver ha fokus på tillgänglighet och service.

Mellan de olika stödfunktionerna och verksamheten behövs en tydlig roll- och arbetsfördelning samt tydliga arbetsinstruktioner.

Förvaltningens synpunkter

Utbildningsförvaltningen har i sin prioritering av alternativen attraherats av det alternativ som innebär en mindre genomgripande förändring och handlar om att etablera ett systematiskt förbättringsarbete, förtydliga roller och ansvar mellan stöd och kärnverk-samheten samt genomföra anpassade utbildningsinsatser inom IT stöd och ekonomi för skolledare.

Förslagna fem åtgärder etableras i syfte att förbättra och utveckla det befintliga administrativa ekonomistödet:

Åtgärd 1

Skapa en gemensam syn på övergripande roller och ansvar mellan lokalt stöd, centralt stöd och kärnverksamheten. Precisera och detaljera ansvarsfördelning successivt.Åtgärd 2

Etablera processgrupper och ansvar för att standardisera process, verktyg och arbetssätt.Åtgärd 3

Kartlägga och analysera processer inom det lokala stödets ansvar, klargör gränssnitt och arbeta för en skapa gemensamma processer.

Hitta enkla förbättringar såsom lathundar och instruktioner till skolledarna.

Åtgärd 4

Utarbeta gemensamma utbildningspaket inom ekonomi och IT-stöd för skolledare.

Åtgärd 5

Utförma forum för dialog och samarbete mellan lokalt och centralt stöd

De föreslagna åtgärderna vänder sig till funktioner och ska fungera över tid oavsett det aktuella dagsläget då det gäller enheternas ekonomiska ställning.

Föreslagna åtgärder etableras i syfte att förbättra och utveckla det befintliga administrativa ekonomistödet.

Ärendet har beretts av förvaltningens kansliavdelning i samråd med berörda avdelningar, enheter samt controllerenheten vid kommunstyrelseförvaltningen.

Underlag för beslut

- TJUT 2017-12 -18, Utveckling av organisation av ekonomistyrning - Skolledares stöd kring ekonomi, Dnr GFN 2015/280.

Förslag till beslut

1. Utbildningsförvaltningen får i uppdrag att genomföra föreslagna åtgärder.

Expedieras: Akt

För verkställighet: grundskoleavdelningen, förskoleavdelningen

För kännedom: Rektorer, förskolechefer, controllerenheten



Dnr GFN 2016/56

15 Kartläggning - förekomst av sexuella
trakasserier i grundskolan

Handlingar saknas.

Dnr GFN 2017/300

16 Rapport - Skolornas och förskolornas arbete för ökad arbetsro/studiero

Sammanfattning

Uppföljning av fullmäktiges mål 4 Möjligheter till utbildning i livets alla skeenden; Förskolornas och skolornas arbete för ökad studie – och arbetsro, från Grund - och förskolenämndens strategi och budget 2017. Rapporten är en beskrivning av det arbete som under året genomförts i Haninges kommunala förskolor och skolor för ökad studie och arbetsro.

I årets skolenkät kan vi se en viss förbättring av elevernas upplevda studiero i åk 5 medan vi i åk 8 kan se en mindre försämring av elevernas upplevda studiero. Andel pojkar som upplever studiero är något större än andelen flickor.

De övergripande åtgärder och insatser förskolan gör syftar alla till att skapa en verksamhet där barn är trygga, delaktiga och ges förutsättningar till att utforska världen i ett stödjande och utmanande sammanhang. Det leder till kunskaper och lärande och är själva grunden i att fostra demokratiska individer.

Åtgärder för ökad studie – arbetsro har genomförts i samarbete med Central stödavdelning (CSA) i form av utvecklad och fördjupad implementering av CPS och med fortbildningsinsatser för pedagoger. Därtill har det systematiska kvalitetsarbetet säkerställt att alla skolor prioriterar studie- och arbetsro i sina förbättringsplaner. Enheternas insatser och åtgärder är av varierande natur beroende på de utmaningar de står inför.

Underlag för beslut

- Rapport 2017-12-04 GFN 2017/300 Förskolornas och skolornas åtgärder för ökad studie – och arbetsro.

Förslag till beslut

1. Rapporten godkänns.

Expedieras: Akt

Dnr GFN 2017/301

17 Rapport - Skolornas och förskolornas arbete för ökat barn/elevinflytande

Sammanfattning

Uppföljning av fullmäktiges mål 2 Trygga invånare med inflytande och delaktighet; Förskolornas och skolornas arbete för ökat barn/elevinflytande, från Grund - och förskolenämndens strategi och budget 2017. Rapporten är en beskrivning av det arbete som under året genomförts i Haninges kommunala förskolor och skolor för ökat barn/elevinflytande.

Vi kan i Haninge Skolenkät 2017 se marginell förbättring av elevernas upplevelse av inflytande, i åk 5 såväl som i åk 8. Inga större skillnader mellan pojkar och flickor upplevelse av inflytande kan noteras. I jämförelse med föregående år upplever en större andel av pojkarna idag att de har inflytande.

För att utveckla komponenterna arbetsro, trygghet och inflytande behöver man se till helheten i den kontext barnet befinner sig i. De övergripande åtgärder och insatser förskolan gör syftar alla till att skapa en verksamhet där barn är trygga, delaktiga och ges förutsättningar till att utforska världen i ett stödjande och utmanande sammanhang.

Arbetet med öka elevernas inflytande har bland annat skett genom ett förstärkt samarbete med Närvaroteamet, Centrum för mottagande av nyanlända (CMN) och Central stödavdelning (CSA). Därtill har utvecklingen av Schoolsoft tillsammans med implementeringen av Google suites for education samt med ett förstärkt och fördjupat arbete kring bedömning för lärande verkat för ökat elevinflytande.

Underlag för beslut

- Rapport 2017-12-04 GFN 2017/301 Förskolornas och skolornas arbete för ökat barn och elevinflytande.

Förslag till beslut

1. Rapporten godkänns.
-



Expedieras: Akt

Dnr GFN 2017/302

18 Rapport - Skolornas och förskolornas arbete för ökad trygghet

Sammanfattning

Uppföljning av fullmäktiges mål 2 Trygga invånare med inflytande och delaktighet; Förskolornas och skolornas arbete för ökad trygghet, från Grund- och förskolenämndens strategi och budget 2017. Rapporten är en beskrivning av det arbete som under året genomförts i Haninges kommunala förskolor och skolor för ökad trygghet.

I årets resultat kan vi se en marginell förbättring av elevernas upplevda trygghet i åk 5. För åk 8 kan vi däremot se en marginell försämring av elevernas upplevda trygghet. Vi kan i enkäten för 2017 se vissa skillnader mellan pojkar och flickors upplevda trygghet, där en större andel av pojkarna upplever att de är trygga.

Under läsåret 2016/17 har förvaltningen sett en stor ökning av antalet anmälningar om upplevd kränkande behandling från grundskolorna. Den stora ökningen beror sannolikt på att förvaltningen arbetat mycket med informations- och utbildningsinsatser riktat mot grundskolan på detta område.

Både arbetsro, trygghet och inflytande uppstår i en verksamhet som har anpassade arbetssätt, en väl fungerande organisation med tydliga roller, tydliga strukturer, ett meningsfullt sammanhang för alla samt kompetenta och engagerade medarbetare. För att utveckla komponenterna arbetsro, trygghet och inflytande behöver man alltså se till helheten i den kontext barnet befinner sig i

Arbetet med att öka elevernas trygghet har bland annat skett genom förvaltningsövergripande samarbeten, såsom samarbete med Socialförvaltningen (SUF), inom UNGSAM, och i den Strategiska samordningsgruppen (SSG). Därtill finns sedan tidigare ett utvecklat samarbete med Central stödavdelning (CSA) som under året både utvecklats och fördjupats, bland annat kring CPS och lågaffektivt bemötande. Därtill har ett mer direkt arbete genomförts tillsammans med rektorer och skolor kring det systematiska arbetsmiljöarbetet, fortbildning inom frågor som rör sexuell läggning och könsidentitet etc.



Underlag för beslut

- Rapport 2017-12-04 GFN 2017/301 Förskolornas och skolornas
arbete för ökad trygghet.

Förslag till beslut

1. Rapporten godkänns.

Expedieras: Akt

Dnr GFN 2017/121

19 Förändring av beslut gällande införandet av omsorg på obekväm arbetstid

Sammanfattning

Grund- och förskolenämnden har fattat beslut om att införa omsorg på obekväm arbetstid i kommunal regi. I beslutssatserna står det b.l.a. att:

Grund- och förskolenämnden beslutar att införa förskola på obekväm arbetstid i kommunal regi. Införandet sker etappvis där varje etapp utvärderas innan nästa träder i kraft.

Grund- och förskolenämnden ger utbildningsförvaltningen i uppdrag att fram till den 12 februari 2018, då verksamheten startar, fortsätta att utreda förutsättningar och placering av verksamheten.

Förvaltningens synpunkter

Under den fortsatta utredningen av förutsättningar för omsorg på obekväm arbetstid, har utbildningsförvaltningen kommit fram till att det är bättre ur ett verksamhetsperspektiv att starta med steg 2 på en gång. Det innebär att verksamheten startar med nattomsorg alla vardagar och håller stängt på helger samt röda dagar.

Anledningen är att det då blir lättare att skilja på den dagliga verksamheten och omsorgen på natten. Det blir lättare att rekrytera personal och vi kommer att attrahera fler familjer som har det behovet. Risken är annars att vi får för låga volymer.

Utbildningsförvaltningen bedömer inte att kostnaderna för att direkt införa steg 2 påverkas nämnvärt.

Underlag för beslut

- Tjänsteskrivelse "Förskola på obekväm arbetstid".
- Studiebesök i Huddinge på deras nattförskola "Nattviolen".

Förslag till beslut

- Grund- och förskolenämnden beslutar att införa steg 2 som första etapp och därmed hoppa över steg 1.



Expedieras: Akt

För verkställighet: Henrik Lindh

För kännedom: Förskolechefer

Dnr GFN 2017/342

20 Utredningsdirektiv - Utforma ett resursfördelningssystem som ger elever likvärdiga förutsättningar att nå kunskapsmålen

Sammanfattning

Bakgrund

Skollagen är tydlig och föreskriver att kommuner ska fördela resurser till utbildning inom skolväsendet efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov.

Grund- och förskolenämnden gav i december 2015 utbildningsförvaltningen i uppdrag att presentera alternativa modeller till nuvarande fördelning av elevpeng, tilläggsbelopp och strukturbidrag i syftet att öka andelen elever som når kunskapsmålen samt gymnasiebehörighet och stärka likvärdigheten inom Haninges skolverksamheter.

På uppdrag av utbildningsförvaltningen genomförde EY en utredning och analys kring ett antal aspekter som berör resursdelning av grundskolan i Haninge som presenterades för nämnden.

I Mål och budget 2018-2019 gav kommunfullmäktige grund- och förskolenämnden i uppdrag att utforma ett resursfördelningssystem som ger elever likvärdiga förutsättningar att nå kunskapsmålen för införande ht 2019.

Överväganden

I och med detta uppdrag kan ärendet Dnr 2015/245 Resursfördelning för en likvärdig skola i Haninge kommun utgå.

Uppdraget

Utbildningsförvaltningen ska ta fram ett förslag på resursfördelningssystem för grundskolan i syftet att tydligare fördela resurser utifrån elevernas olika förutsättningar och behov.

Förslaget ska tas fram i tre olika beräkningar med olika hög grad av viktning gentemot socioekonomiska faktorer, samt innehålla en

konsekvensanalys över vilket genomslag respektive beräkning får på skolornas finansiering och förutsättningar att ge eleverna likvärdiga förutsättningar att nå kunskapsmålen.

Resursfördelningssystemet ska:

Vikta resursfördelningen utifrån socioekonomiska faktorer.

Utgå ifrån SCB:s socioekonomiska index.

Primärt omfördela resurser inom ramen för strukturbidraget för nyanlända år 2017, men utesluter inte skolpengen.

Öka fördelningen av resurser efter behov och förutsättningar utan att skolans grundförutsättningar påverkas.

Utbildningsförvaltningen får också i uppdrag att ta fram ett direktiv för ett resursfördelningssystem för förskolan som tydligare fördelar resurser utifrån barnens olika förutsättningar och behov.

Avgränsningar

Resursfördelningssystemet ska gälla enbart grundskolan.

Tidplan

Uppdraget redovisas till nämnden mars 2018.

Förslag till beslut

1. Grund- och förskolenämnden godkänner direktiv och tidplan.
2. Utbildningsförvaltningen får i uppdrag att ta fram ett direktiv för ett resursfördelningssystem för förskolan som tydligare fördelar resurser utifrån barnens olika förutsättningar och behov.
3. Grund- och förskolenämnden avskriver ärendet Dnr 2015/245 Resursfördelning för en likvärdig skola i Haninge.

Expedieras: Akt

För verkställighet: Kansliavdelningen



Dnr GFN 2018/16

21 Lokalprogram paviljonger Åbyskolan

Handlingar saknas.



Dnr GFN 2018/17

22 Lokalprogram Tungelsta skola Hus A

Handlingar saknas.



Dnr GFN 2018/18

23 Lokalprogram Riksäppet 2 F–9

Handlingar saknas.



Dnr GFN 2018/21

24 Meddelanden

Inkomna meddelanden mejlas löpande ut och en sammanställning skickas ut med kallelsen till nämndsammanträdet.



Dnr GFN 2018/22

25 Delegationsbeslut

Inkomna beslut skickas ut med kallelsen till nämndsammanträdet.
