

KALLELSE/UNDERRÄTTELSE

Grund- och förskolenämndens arbetsutskott

Plats och tid Lokal: Avsikten, plan 7
Onsdag 2020-01-22, kl. 14.30

Tobias Hammarberg (L)
Ordförande

Sabina Korkmaz
Sekreterare

Föredragningslista

	Ärende	Sida
1	Mötets öppnande	3
2	Val av justerare	4
3	Godkännande av dagordning.....	5
4	Aktuellt från förvaltningen.....	6
5	Medborgarförslag: NPF-säkra Muskö skola och förskola	7
6	Medborgarförslag: NPF-säkra alla Haningeskolor och förskolor.....	11
7	Svar på motion från Christian Lindefjärd (SD) avseende att namngivning av skolbyggnad till Olle Flodby skolan	14
8	Svar på motion från Sedat Dogru (M) och Alexandra Anstrell (M) om en socialsekreterare för varje skola	16
9	Svar på motion från Alexandra Anstrell (M) och Sara Sixten (M) om att införa gemensamma ordningsregler för Haninges skolor	18
10	Remiss: Förslag till nytt idrottspolitiskt program.....	22
11	Remiss: Revidering av arkivreglementet.....	24
12	Utredningsdirektiv: Utredning om öppen fritidsverksamhet 10-13 år	25
13	Revidering av konceptförskolan	27
14	Närvaroteam	29
15	Årsredovisning 2019	31
16	Internkontrollplan 2020.....	33
17	Budgetdirektiv inför Mål och Budget 2021-2022	35
18	Meddelanden	36
19	Redovisning av delegationsbeslut.....	37



1 Mötets öppnande



2 Val av justerare



3 Godkännande av dagordning

4 Aktuellt från förvaltningen

Kvalitet i undervisning och lärmiljö & hållbar utveckling

Åsa Harge, Pär Olsson och Patrik Lönn

Presentation av terminsbetyg

Pär Olsson

Förslag till beslut

1. Grund- och förskolenämnden godkänner informationen.
-

Dnr GFN 2019/195

5 Medborgarförslag: NPF-säkra Muskö skola och förskola

Sammanfattning

Ett medborgarförslag har inkommit till grund- och förskolenämnden som innebär att kommunen ska NPF-säkra Muskö förskola och skola i Haninge kommun med motivering att ge alla barn och elever samma förutsättningar till en god utbildning och lärmiljö. NPF står för Neuropsykiatrisk funktionsnedsättning

Förvaltningens synpunkter

Utbildningsförvaltningen delar medborgarförslagslämnarens uppfattning om betydelsen av att ge alla barn och elever likvärdiga förutsättningar till en god utbildning. I skollagen, läroplanen och inom ramen för kommunens och enheternas systematiska kvalitetsarbete ingår det att identifiera och undanröja hinder och att aktivt arbeta för att utveckla och förbättra verksamheternas lärmiljö. Lärmiljö kan delas in i social, pedagogisk och fysisk lärmiljö och utgör det sammanhang ett barn i förskolan eller en elev skolan befinner sig i under hela sin skoldag.

Av skollagen framgår att varje elev ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att utifrån sina egna förutsättningar kunna utvecklas så långt som möjligt i enlighet med utbildningens mål (Skollagen 2010:800 3 kap 3§). Det innebär att elever som har svårt att uppfylla de olika kunskapskraven till följd av en funktionsvariation ska ges stöd i syfte att motverka funktionsvariationens konsekvenser. Rektor på varje förskola eller skola ansvarar för enhetens kvalitetsarbete och skolans lärmiljö, vilket omfattar alla elever oavsett behov. En NPF-säkring skulle innebära att Haninge kommun skulle sätta fokus på vissa funktionsvariationer och med risk för att bortse från andra.

Muskö förskola och skola arbetar kontinuerligt med att utveckla lärmiljöerna, dels via det systematiska kvalitetsarbetet och löpande när personal får kännedom om, eller själva uppmärksammar, att ett barn eller en elev är i behov av extra stöd eller anpassning. En

specialpedagog från kommunens centrala stödenhet har besökt skolan i syfte att handleda personalen. Utifrån specialpedagogens rekommendationer har skolan gjort Anpassningar i klassrummen och i sitt sätt att arbeta för att stötta vissa elever. En specialpedagog finns tillgänglig både för förskolan och skolan och träffar personal för handledning och arbetar också enskilt med elever. Personalens scheman har setts över och anpassats så att det vid behov finns två vuxna under lektioner där elever kan behöva extra stöd. Skolan arbetar kontinuerligt med att utveckla lärmiljöerna, genom det systematiska kvalitetsarbetet, i samråd med pedagogerna utifrån de olika behov de identifierar hos barn och elever. När skolan får information från en vårdnadshavare att en elev är i behov av särskilt stöd, exempelvis utifrån att eleven har varit under utredning och fått en diagnos eller om skolan själva uppmärksammar ett behov hos eleven stödbehov ses alltid lärmiljön över och eleven får tillgång till de hjälpmedel som behövs för att eleven ska klara sin skolgång.

Förutom det arbete som sker på enhetsnivå arbetar utbildningsförvaltningen aktivt utifrån huvudområdet Kvalitet i undervisningen, lärmiljö och samspel. Utifrån fokusområdet har utbildningsförvaltningen satsat på att utveckla det kommunövergripande arbetet med att utveckla skolornas lärmiljöer. Inom ramen för huvudområdet Kvalitet i undervisning, lärmiljö och samspel fokuserar arbetet på att utveckla och stärka tillgängligheten i våra lärmiljöer för samtliga barn och elever, oavsett funktionsnedsättning eller funktionsvariation. Med tillgänglighet menas hur väl en verksamhet fungerar och är anpassad för barn eller elever med en funktionsnedsättning eller funktionsvariation. Inom ramen för huvudområdet ingår att arbeta förebyggande och åtgärdande för att stärka tryggheten på förskolor och skolor samt att främja närvaron.

Inom förvaltningen finns olika yrkeskategorier med olika spetskompetenser så som psykologer och specialpedagoger vilka har god kunskap om barn och elever med funktionsvariationer. På förvaltningen finns en specialpedagog särskild inriktad mot barn och elever med funktionsvariation. Förvaltningen har ett närvaroteam som är specialiserade för att arbeta med problematisk skolfrånvaro. Närvaroteamet arbetar tillsammans med personal på

enheterna för att elever med problematisk skolfrånvaro ska ges förutsättningar att komma tillbaka till skolan.

Förvaltningen genomför och erbjuder utbildningar i metoderna CPS (Collaborative & Proactive Solutions) och ICDP (International Child Development Programme - Vägledande samspel) för att skolor och förskolor ska få ytterligare verktyg för att kunna arbeta förebyggande med barn och elever som annars kanske skulle behöva särskilt stöd. Förvaltningen har även gjort en pilotsatsning för att få igång det systematiska kvalitetsarbetet där en Elevhälsoutvecklare och en Lärmiljöutvecklare har anställts. De ska genom en nulägesanalys processleda ett antal skolor att systematiskt utveckla det hälsofrämjande och förebyggande arbetet så att lärmiljö och elevhälsa gynnar alla elevers förutsättningar till en god skolgång, i synnerhet elever med en funktionsvariation. Alla ovannämnda delar utgör viktiga grundpelare i arbetet och huvudområdet en viktig riktning i förvaltningens arbete nu och framöver.

I slutet av år 2020 kommer en skriftlig kvalitetsrapport att presenteras. Rapporten kommer beskriva hur förvaltningen systematiskt arbetar med att utveckla verksamheterna inom huvudområdet Kvalitet i undervisning, lärmiljö och samspel. Innehållet i rapporten kommer bland annat vara en nulägesbeskrivning och kartläggning av organisationens nuvarande förmåga, styrkor och svagheter i hur organisationen arbetar med dessa frågor och vad som bedöms vara orsakerna till detta. Utifrån rapportens slutsatser ska förslag på åtgärder presenteras samt hur förvaltningen kan arbeta på kort och lång sikt för att stärka kvalitén i verksamheten. Rapporten kommer att ligga till grund för det fortsatta arbetet och skapar goda förutsättningar för utveckling av verksamheten inom området som i sin tur ska leda till förbättringar för barn och elever med olika funktionsnedsättningar, inte minst för de med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar.

Utbildningsförvaltningens ambition är, precis som medborgarförslagens intention, att kontinuerligt utveckla och stärka det systematiska kvalitetsarbetet och arbeta effektivt med att identifiera alla elevers olika behov och på så sätt utveckla lärmiljön ytterligare. Förvaltningen anser dock inte att arbetet nödvändigtvis måste innebära att en NPF-säkring implementeras i samtliga

förskolor och grundskolor utan att elevernas behov på respektive skola eller förskola ska vara vägledande för hur arbetet på den enskilda enheten ska se ut. Varje skolas förbättringsarbete ska utgå ifrån enhetens systematiska kvalitetsarbete. Utifrån detta kvalitetsarbete fattas sedan beslut om vilka förändringar i arbetssätten som behöver göras för att tillgodose behoven hos elever med alla olika typer av funktionsvariationer.

Underlag för beslut

- Medborgarförslag: NPF-säkra Muskö förskola och skola.

Förslag till beslut

1. Grund- och förskolenämnden anser medborgarförslaget besvarat.

Expedieras: Akt

För kännedom: Medborgarförslagsställaren

Dnr GFN 2019/196

6 Medborgarförslag: NPF-säkra alla Haningskolor och förskolor

Sammanfattning

Ett medborgarförslag har inkommit till grund- och förskolenämnden som innebär att kommunen ska NPF-säkra alla förskolor och skolor i Haninge kommun med motivering att ge alla barn och elever samma förutsättningar till en god utbildning och lärmiljö. NPF står för Neuropsykiatrisk funktionsnedsättning.

Förvaltningens synpunkter

Lärmiljöutvecklaren har i uppdrag att stötta enheterna arbetet med att utveckla och anpassa lärmiljön. Utvecklingslärarna är ett ytterligare stöd för skolorna och arbetar verksamhetsnära för att stötta och identifiera enhetsspecifika utvecklingsområden. Inom ramen för huvudområdet Kvalitet i undervisning, lärmiljö och samspel fokuserar arbetet på att utveckla och stärka tillgängligheten i våra lärmiljöer för samtliga barn och elever, oavsett funktionsnedsättning eller funktionsvariation. Med tillgänglighet menas hur väl en verksamhet fungerar och är anpassad för barn eller elever med en funktionsnedsättning eller funktionsvariation. Inom ramen för huvudområdet ingår att arbeta förebyggande och åtgärdande för att stärka tryggheten på förskolor och skolor samt att främja närvaron.

Inom förvaltningen finns olika yrkeskategorier med olika spetskompetenser så som psykologer och specialpedagoger vilka har god kunskap om barn och elever med funktionsvariationer. På förvaltningen finns en specialpedagog särskild inriktad mot barn och elever med funktionsvariation. Förvaltningen har ett närvaroteam som är specialiserade för att arbeta med problematisk skolfrånvaro. Närvaroteamet arbetar tillsammans med personal på enheterna för att elever med problematisk skolfrånvaro ska ges förutsättningar att komma tillbaka till skolan.

Förvaltningen genomför och erbjuder utbildningar i metoderna CPS (Collaborative & Proactive Solutions) och ICDP (International Child Development Programme - Vägledande samspel) för att

skolor och förskolor ska få ytterligare verktyg för att kunna arbeta förebyggande med barn och elever som annars kanske skulle behöva särskilt stöd. Förvaltningen har även gjort en pilotsatsning för att få igång det systematiska kvalitetsarbetet där en Elevhälsoutvecklare och en Lärmiljöutvecklare har anställts. De ska genom en nulägesanalys processleda ett antal skolor att systematiskt utveckla det hälsofrämjande och förebyggande arbetet så att lärmiljö och elevhälsa gynnar alla elevers förutsättningar till en god skolgång, i synnerhet elever med en funktionsvariation. Alla ovannämnda delar utgör viktiga grundpelare för huvudområdet och utgör en viktig riktning i förvaltningens arbete nu och framöver.

I slutet av år 2020 kommer en skriftlig kvalitetsrapport att presenteras. Rapporten kommer beskriva hur förvaltningen systematiskt arbetar med att utveckla verksamheterna inom Kvalitet i undervisning, lärmiljö och samspel. Innehållet i rapporten kommer bland annat vara en nulägesbeskrivning och kartläggning av organisationens nuvarande förmåga, styrkor och svagheter i hur organisationen arbetar med dessa frågor och vad som bedöms vara orsakerna till detta. Utifrån rapportens slutsatser ska förslag på åtgärder presenteras samt hur förvaltningen kan arbeta på kort och lång sikt för att stärka kvalitén i verksamheten. Rapporten kommer att ligga till grund för det fortsatta arbetet och skapar goda förutsättningar för utveckling av verksamheten inom området som i sin tur ska leda till förbättringar för barn och elever med olika funktionsnedsättningar, inte minst för de med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar.

Utbildningsförvaltningens ambition är, precis som medborgarförslagets intention, att kontinuerligt utveckla och stärka det systematiska kvalitetsarbetet och arbeta effektivt med att identifiera alla elevers olika behov och på så sätt utveckla lärmiljön ytterligare. Förvaltningen anser dock inte att arbetet nödvändigtvis måste innebära att en NPF-säkring implementeras i samtliga förskolor och grundskolor utan att elevernas behov på respektive skola eller förskola ska vara vägledande för hur arbetet på den enskilda enheten ska se ut. Varje skolas förbättringsarbete ska utgå ifrån enhetens systematiska kvalitetsarbete. Utifrån detta kvalitetsarbete fattas sedan beslut om vilka förändringar i arbetssätten som behöver göras för att tillgodose behoven hos elever med alla olika typer av funktionsvariationer.

Underlag för beslut

-Medborgarförslag: NPF-säkra alla förskolor och skolor i kommunen.

Förslag till beslut

1. Grund- och förskolenämnden anser medborgarförslaget besvarat.

Expedieras: Akt

För kännedom: Förslagslämnaren

Dnr GFN 2019/204

7 Svar på motion från Christian Lindefjärd (SD) avseende att namngivning av skolbyggnad till Olle Flodby skolan

Sammanfattning

Christian Lindefjärd (SD) föreslår i motionen att kommunen ska namnge en skolbyggnad till Olle Flodby skolan. I motionen framgår att Olle Flodby varit en känd Haningeprofil som tidigare arbetat som skoldirektör och varit engagerad i skolfrågor. Olle Flodby har skrivit flera böcker om Haninges historia.

Förvaltningens synpunkter

I kommunens Policy vid namn- och adressnummervgivning i Haninge kommun framgår att kommunen av praxis står för huvuddelen av den officiella namngivningen inom kommunen. Kommunen har sedan länge ansvarat för namngivning av gator, vägar, torg, parker, allmänna platser och byggnader samt fastställande av belägenhetsadresser inklusive adressnumreringar. Stadsbyggnadsnämnden beslutar på uppdrag av kommunfullmäktige i namn- och adressärenden. Därvid ska stadsbyggnadsnämnden handlägga namn- och adressärenden enligt policyn och dess riktlinjer.

Av policyn framgår att det finns viktiga principer när det gäller namngivning med personnamn som bör beaktas. Vid namngivning med personnamn och memorialnamn ska följande principer tillämpas:

- God ortnamnsed uppmanar till försiktighet och eftertanke när det gäller namngivning med så kallad memorialnamn.
- Gator och vägar, allmänna platser, byggnader och anläggningar namnges inte efter levande personer. Det är dessutom lämpligt att låta tiden hinna ge perspektiv på personen och personens gärning (minst tre år efter att personen avlidit).
- Personen bör vid tiden för namngivningen helst vara så pass känd att allmänheten inte omgående behöver en kommentar till namnvalet. Det kan dock finnas fall då det är motiverat att på detta

sätt hedra en person, som inte är så känd, men som har betytt mycket för bygden i gången tid eller haft stark anknytning till densamma.

- Personen ifråga ska vara en så förtjänt medborgare att hon eller han är värd en plats uppkallad efter sig. Namnet ska ge positiva associationer och väcka intresse hos allmänheten.

- Ett memorialnamn bör ha en klar och tydlig relation till den namngivna platsen.

- Namn bör ej kunna förväxlas med andra namn. Likartade namn får i princip inte finnas i Stockholmsregionen. Namnen bör vara språkligt lätthanterliga och inte för långa.

- En övervägande del av de memorialnamn som finns i kommunen är av olika skäl givna efter män. Vid framtida namngivning med personnamn ska ur jämställdhetssynpunkt flerkvinnonamn etableras för att på sikt åstadkomma en jämnare könsfördelning av memorialnamn.

Utbildningsförvaltningen anser att det, i enlighet med gällande policy, är lämpligt att låta tiden hinna ge perspektiv på personen och personens gärningar varför ett memorialnamn kan vara aktuellt först tre år efter att personen avlidit. Av policyn framgår andra viktiga aspekter, exempelvis att namnet helst ska vara lokalisering i sig själv, vilket utbildningsförvaltningen anser vara av central vikt då verksamheten enkelt ska kunna lokaliseras av såväl elever, vårdnadshavare, personal och blåljuspersonal. Med utgångspunkt i ovanstående finner utbildningsförvaltningen att det i dagsläget inte är aktuellt att namnge en skolbyggnad till Olle Flodby skola.

Underlag för beslut

- Motion från Christian Lindefjärd (SD) avseende att namnge skolbyggnad till Olle Flodby skola.

- Policy vid namn- och adressnummervgivning i Haninge kommun SBN 2017/345, KS 2017/616.

Förslag till beslut

1. Grund- och förskolenämnden överlämnar synpunkterna till kommunstyrelsen.



Expedieras: Akt, registrator kommunstyrelseförvaltningen

Dnr GFN 2019/245

8 Svar på motion från Sedat Dogru (M) och Alexandra Anstrell (M) om en socialsekreterare för varje skola

Sammanfattning

Sedat Dogru (M) och Alexandra Anstrell (M) har inkommit med en motion där förslaget är att kommunfullmäktige ska ge grund- och förskolenämnden samt socialnämnden i uppdrag att organisera arbetet så att en socialsekreterare är knuten till elevhälsoteamet på varje förskola, grundskola och gymnasieskola i kommunen. Detta för att förbättra samarbetet mellan socialtjänsten och skolan och för att snabbare kunna agera när ett barn far illa. Enligt motionärerna skulle detta även skapa en närmare och mer naturlig kontakt mellan eleverna och socialsekreteraren. Detta antas bidra till en bättre elevhälsa på Haninges skolor.

Ärendet har beretts inom kansliavdelningen på utbildningsförvaltningen i samråd med central stödavdelning och socialförvaltningens kansli med avdelningen Individ- och familjeomsorg (IFO).

Förvaltningens synpunkter

Socialförvaltningen och utbildningsförvaltningen instämmer i motionärernas skrivelse om att tidig upptäckt, tidiga insatser och ett gott samarbete är viktiga områden att satsa på för att komma till rätta med en rad sociala problem. Mellan förvaltningarna pågår därför flera olika utvecklingsarbeten för att stärka och utveckla just detta.

Under 2019 har samarbetet mellan socialförvaltningen och utbildningsförvaltningen vidareutvecklats genom att samverkansforumet SUF, med representanter från socialförvaltningen (funktionsnedsättning ingår) och utbildningsförvaltning, utvecklats till ett operativt samt ett strategiskt forum i syfte att säkerställa och utveckla ett samordnat stöd för barn och unga.

Socialförvaltningen har dessutom beviljats statsbidrag från Socialstyrelsen och har för dessa medel tillsammans med

utbildningsförvaltningen projektanställt en utredare från och med december 2019.

Utredarens uppdrag är att efter invärlds- och omvärldsanalys komma med konkreta och genomförbara förslag på hur samarbetet mellan förvaltningarna ytterligare kan stärkas. Motionärernas förslag om att en socialsekreterare ska knytas till varje skola är något som kommer att ses över inom ramen för detta uppdrag. Därmed inte sagt att en socialsekreterare kommer att knytas till varje skolan, men frågan hanteras inom förvaltningarna.

Underlag för beslut

- Motion till KF 2019-11-04, En socialsekreterare för varje skola, Dnr KS 2019/531.

Förslag till beslut

1. Grund- och förskolenämnden antar förvaltningens yttrande och överlämnar det till kommunstyrelseförvaltningen.

Expedieras: Akt, registrator kommunstyrelseförvaltningen

Dnr GFN 2019/243

9 Svar på motion från Alexandra Anstrell (M) och Sara Sixten (M) om att införa gemensamma ordningsregler för Haninges skolor

Sammanfattning

Alexandra Anstrell (M) och Sara Sixten (M) har i en motion till kommunfullmäktige om att införa gemensamma ordningsregler för Haninges skolor föreslagit att kommunfullmäktige beslutar att:

Uppdra till utbildningsförvaltningen att arbeta fram gemensamma ordningsregler för Haninges kommunala skolor i samarbete med representanter från elever, föräldrar, lärare och rektor.

Under 2017 behandlas en motion i samma syfte. (Motion från Sara Sixten (M) om att införa gemensamma ordningsregler i Haninges skolor GFN Dnr 2017/140). Motionen ansågs besvarad med motiveringen att utbildningsförvaltningen ansåg/anser att varje skolas ordningsregler utgår från den enskilda skolans behov och att de ska utformas enligt gällande regelverk.

Förvaltningens synpunkter

Motionärerna framför att skolan ska erbjuda alla elever en trygg och utvecklande lärmiljö. Detta innebär att lugn och ro i klassrum och korridorer ska vara en självklarhet. Det framförs att tidiga och tydliga insatser ska användas i det förebyggande arbetet.

Det är beklagligt att tryggheten inte upplevs som eller är tillfredsställande trots att 82 procent eleverna i årskurs 8 *Instämmer helt och hållet* eller *Stämmer ganska bra* på påståendet *Jag känner mig trygg i skolan* Haninge skolenkät, ett utfall som ligger i paritet med riket i övrigt.

Ordningsregler är ett trygghetsskapande verktyg som kan öka den upplevda tryggheten om reglerna följs.

Inom ramen för kommunfullmäktiges uppdrag *Åtgärder för ökad trygghet i och utanför skolan*, KS 2018/167 har insatser påbörjats bland annat med installation av kameror. En utvärdering av

skolornas erfarenheter och upplevelser av dessa kommer att genomföras efter årsskiftet.

Kultur- och fritidsförvaltningen har anställt fyra fältassistenter, en funktion som i första hand styrts till skolor med högstadium såväl i förebyggande syfte som för att stötta skolor där incidenter förekommit.

Så ger vi ditt barn bra förutsättningar i skolan

Utbildningsförvaltningen har tagit fram ett informationsmaterial, som riktar sig till vårdnadshavare med barn i grundskola eller förskoleklass i Haninges kommunala skolor, om samarbete, ansvar och trygghet.

Under rubriken Så skapar vi en trygg skola tillsammans beskrivs hur Haninge kommuns skolor arbetar för att skapa en trygg skola, tillsammans med eleverna och dig som förälder.

Kvalitetsrapport värdegrund - Förskola, grundskola och grundsärskola

I *Kvalitetsrapport värdegrund - Förskola, grundskola och grundsärskola*, Dnr GFN 2019/166 identifieras förbättringsområden som leder till ökad trygghet, studiero och ett ökat elevinflytande. Analysen av resultat av enkäten ligger till grund för rapporten och utgår från Haninge kommuns skolenkät till eleverna i årskurs 4 och 8 vårterminen 2019.

Elevhälsoenkäten

Inför elevernas hälsosamtal med/ hälsobesök hos skolsköterska i årskurserna 4 och 7 fyller eleverna i en hälsoenkät. I denna enkät ställs frågor kring trygghet och arbetsro.

Effekter av insatser

En analys av de exempel på effekter som skolorna lyft som påverkat elevernas upplevelse av trygghet visar sig ökad vuxen-närvaro. Positiva effekter är förtroendefulla relationer mellan elev och personal. Bristande ledarskap och hög personalomsättning är faktorer som upplevs ha en negativ påverkan på såväl trygghet som studiero. Avsaknad av tydliga

och gemensamma lektionsstrukturer upplevs ge negativa effekter är andra faktorer som påverkar.

Flera av de effekter som upplevs ge ökad trygghet och studiero är att hänföra till skolans inre arbete.

Grundskolan har under året utvecklat och stärkt sitt systematiska kvalitetsarbete utifrån ett nära samarbete med Skolverket inom projektet Samverkan för bästa skola.

Utbildningsförvaltningen anser sig ha ett väl utvecklat arbete för att åtgärda och genomföra förebyggande insatser för att skapa trygghet i Haninges kommunala skolor. Elevernas svar i Haninge skolenkät och Elevhälsoenkäten på fråga om upplevd trygghet i skolan uppvisar en nivå mellan 82 procent och 90 procent.

Som skollagen (2010:800), 5 kap. Trygghet och studiero 5§ Ordningsregler är formulerad ”Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. De ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet. Rektorn beslutar om ordningsregler.” ges inte utrymme för att ha samma regler på/ gemensamma regler för alla skolor.

Underlag för beslut

- Motion till KF 2019-10-07 Införa gemensamma ordningsregler för Haninges skolor. Dnr KS 2019/476
- Tjänsteutlåtande – Svar på motion om att införa gemensamma ordningsregler för Haninges skolor Dnr 2019/243

Förslag till beslut

1. Grund- och förskolenämnden beslutar att förvaltningens synpunkter överlämnas till kommunstyrelseförvaltningen.

Expedieras: Akt, registrator kommunstyrelseförvaltningen

Dnr GFN 2019/219

10 Remiss: Förslag till nytt idrottspolitiskt program

Sammanfattning

Remiss från kultur- och fritidsförvaltningen gällande förslag till Idrottspolitiskt program Haninge kommun 2019-2025. Synpunkterna ska lämnas till kultur- och fritidsförvaltningens registrator senast den 19 februari 2020.

Förvaltningens synpunkter

Kunskap om hälsa och fysisk aktivitet samt möjligheten till rörelse under skoltid är centralt för att jämna ut skillnader i hälsa mellan olika grupper. Barn och unga spenderar en stor del av sin tid i skolan och skolan har därför en viktig roll i arbetet för en förbättrad hälsa och ökad fysisk aktivitet bland Haninges barn och ungdomar. Genom ökad samverkan mellan skolan och idrottsföreningar kan ungdomar som idag står utanför föreningslivet, men vill vara aktiva, ges bättre förutsättningar att ändra sin situation samtidigt som vi vet att aktiva barn och ungdomar mår bättre samt på en generell nivå presterar bättre resultat i skolan.

Förslaget till Idrottspolitiskt program för Haninge kommun 2019-2025 är i sig generellt skrivet. Mycket fokus läggs i programmet på fysiska miljöer och föreningslivet.

Utbildningsförvaltningen menar att det borde synas i det idrottspolitiska programmet att det finns sju idrottsakademier samt ett riksidrottsgymnasium, som innebär en riksrekryterande idrottsutbildning i vår kommun. Detta ingick i tidigare idrottspolitiska programmet.

Utbildningsförvaltningen ger förslag till tillägg under flera punkter i förslaget till idrottspolitiskprogram.

1. Att få fler att röra sig kräver också förebilder och här kan akademierna och ungdomars elitsatsningar fylla en viktig funktion.
2. I Haninges föreningsliv ska det finnas plats för alla – då bör även de som strävar mot elit och de som skulle kunna bli tränare inkluderas.

5.1 Fredrika Bremergymnasiets idrottsakademier visar att idrotten inte tar slut när grundskolan slutar utan finns det en vilja om att sträva mot nya höjder och elitidrott erbjuds även den möjligheten i kommunen.

Den Nationella Idrottsutbildning (NIU) vid Fredrika Bremergymnasiet kan ge goda förutsättningar för unga utövare att få hjälp att utvecklas genom professionell träning under skoldagen. Ett bidrag till föreningslivet är NIU.

5.2 Kan Haninge kommun erbjuda idrottssatsning på högre nivå i kommunen, har ungdomar, barn och vuxna något att jämföra sig med och sträva mot om ambitionen är att fortsätta sin satsning.

6. Rubriken Tillämpning och uppföljning fanns inte med i det tidigare idrottspolitiska programmet och utbildningsförvaltningen ifrågasätter om detta program ska innehålla uppdrag till förvaltningarna på detta sätt.

7. Utbildningsförvaltningen föreslår att listan över centrala begrepp kompletteras med breddidrott, motionsidrott och elitidrott.

Underlag för beslut

Förslag till Idrottspolitiskt program Haninge kommun 2019-2025
Dnr IFN 2019/157

TJUT 2019-12-19 Synpunkter på remiss Förslag Idrottspolitiskt program Haninge kommun 2019-2025 Dnr GFN 2019/219, GVN 2019/86.

Förslag till beslut

1. Grund- och förskolenämnden överlämnar förvaltningens synpunkter till kultur- och fritidsförvaltningen.

Expedieras: Akt, registrator kultur- och fritidsförvaltningen

Dnr GFN 2019/250

11 Remiss: Revidering av arkivreglementet

Sammanfattning

Kommunstyrelseförvaltningen har den 14 november 2019 gett grund- och förskolenämnden möjlighet att lämna synpunkter på ett förslag till nytt arkivreglemente för Hanninge kommun.

Hanningearkivet har i egenskap av verkställande organ för arkivmyndigheten (kommunstyrelsen) upprättat förslaget. Nu gällande arkivreglemente antaget av kommunfullmäktige den 8 september 2014, har uppdaterats för att anpassas efter nya riktlinjer för arkiv- och informationshanteringen. Enligt förslaget ska arkivreglementet även få ett nytt utseende.

Förvaltningens synpunkter

Utbildningsförvaltningen har inga synpunkter på Hanningearkivets förslag till nytt arkivreglemente.

Underlag för beslut

- Förslag till arkivreglemente.

Förslag till beslut

1. Grund- och förskolenämnden lämnar utbildningsförvaltningens synpunkter som sitt svar till kommunstyrelseförvaltningen.

Expedieras: Akt, registrator på kommunstyrelseförvaltningen.

Dnr GFN 2019/272

12 Utredningsdirektiv: Utredning om öppen fritidsverksamhet 10-13 år

Sammanfattning

Den 1 januari 2016 övergick ansvaret för verksamheten till grund- och förskolenämnden som själva fick avgöra vem som skulle utföra verksamheten. Grund- och förskolenämnden får köpa tjänsten från kultur- och fritidsnämnden, lägga det på föreningsdrift eller själva utföra verksamheten allt utifrån bästa möjliga kvalitet.

Den öppna fritidsverksamheten har sedan grund- och förskolenämndens övertagande av ansvaret drivits av kultur- och fritidsförvaltningen genom avtal. Utföraren åtar sig att bedriva öppen fritidsverksamhet på totalt åtta platser. Utföraren ansvarar för lokaler, organisering och genomförande av verksamheten.

Idrotts- och fritidsnämnden beslutade den 23 oktober 2019 att avveckla verksamhetsformerna träffpunkt i syfte att omdisponera medel för framtida utveckling av fritidsgårdsverksamheten. Träffpunkterna kommer att avvecklas under en tvåårsperiod:

- Lyckebygården 2020-01-01
- Dalarö 2020-06-01
- Tungelsta och Vendelsöholm 2021-06-01.

Med anledning av att kultur- och fritidsförvaltningen avvecklar sina träffpunkter beslutade grund- och förskolenämnden den 20 november 2019 § 132 (dnr GFN 2019/226) att utbildningsförvaltningen tar över utföraransvaret för den öppna fritidsverksamheten som idag genomförs på Haga-Lyckebyskolan och Dalarö skola. Haga-Lyckebyskolan tar över ansvaret för den öppna fritidsverksamheten från och med 1 januari 2020 och Dalarö skola tar över ansvaret från och med läsårstart 2020/21.

Förvaltningens synpunkter

I den politiska plattformen för 2019-2022 ger mittensamarbetet grund- och förskolenämnden i uppdrag att utreda möjligheten att överföra den öppna fritidsverksamheten för 10-13 åringar till skolan.

För att klargöra vilka förutsättningar utbildningsförvaltningen har för att ta över verksamheterna ska utredningen i samråd med kultur-och fritidsförvaltningen:

- Se över kommunens riktlinjer för öppen fritidsverksamhet.
- Kartlägga de ekonomiska, personella och lokalmässiga möjligheterna att bedriva verksamhet.
- Omvärldsbevaka och se över verksamheternas geografiska placering utifrån ett likvärdighets- och tillgänglighetsperspektiv.

Underlag för beslut

- GFN 2019-11-20 §132, dnr GFN 2019/226.

- Politisk plattform 2019-2022 – mittensamarbete för Haninge 2018-12-03.

Förslag till beslut

1. Grund- och förskolenämnden godkänner utredningsdirektivet.

Expedieras: Akt

Dnr GFN 2019/276

13 Revidering av konceptförskolan

Sammanfattning

Tornberget har sett över kostnadseffektivitet gällande byggnationen av konceptförskolor. Anledningen var bland annat att hitta en entreprenör som skulle vara med och utveckla konceptet för att se om man kunde ta fram åtgärder som gjorde projektet mer kostnadseffektivt.

För att få till en ny bärande konstruktion till en lägre kostnad fattades beslut om att flytta ut uteateljén från plan 2. Uteateljén är tänkt att fortsättningsvis bli en del av friytan. Detta fick till följd att utesovet kommer att läggas i ett delvis nytt läge. Det gör byggnaden mer flexibel och den kan framöver anpassas till de förutsättningar som finns, på varje ny tomt/fastighet. För att få ned höjden på byggnaden beslutades att fläktrummet som tidigare låg på plan 3 nu flyttats ned till bottenvåningen. Byggnaden är nu i 2 plan vilket möjliggjort en enklare takkonstruktion med sadeltak. Dessa förändringar har bland annat inneburit att man fått en ”lättare” byggnad vilket minskat kostnaden för grundläggning (markarbeten). I övrigt kan nämnas att hissen och trappan mellan våningsplanen har fått en ny placering. De utvändiga trapphusen kommer att ändra utseende och uteförråden kommer att ändra läge. Alla entréer har nu samma utformning (varierade tidigare mellan våningsplanen). I och med ovanstående förändringar blir den totala ytan (BRA, Bruksarea eller LOA, Bruksarea för lokaler) som hyresnivån beräknas på mindre.

Förvaltningens synpunkter

Fördelen med förändring av konceptförskolan är att det blir kostnadseffektivt. De förändringar som gjorts påverkar inte möjligheten till en bra verksamhet. Åtgärderna som vidtagits har tagit hänsyn till barns och personals behov och utrymme.

Underlag för beslut

- Planritningar.

Förslag till beslut

1. Grund- och förskolenämnden godkänner revideringen av konceptförskolan.

Expedieras: Akt

För verkställighet: Tornberget, Lokalförsörjningsenheten

För kännedom: Henrik Lindh, Åsa Harge, förskolerektorer

Dnr GFN 2020/3

14 Närvaroteam

Sammanfattning

I samband med inrättande av avdelningen Centrum för lärande och hälsa slogs närvaroteamen för grundskolan och gymnasiet samman. I samverkansprocessen som föregick sammanslagningen framkom att det finns stora olikheter i teamens arbetssätt. Teamen har även olika modeller för finansiering vilket försvårar möjligheterna till en röd tråd i arbetet då man delvis arbetar med olika elever.

Förvaltningen beslutade inför sammanslagningen att sätta in ett externt stöd. I det arbetet har det framkommit att teamen står långt ifrån varandra i synen på uppdraget. Det har även framkommit brister i teamens psykosociala arbetsmiljö.

Närvaroteamen gör ett viktigt arbete och det behöver även fortsättningsvis finnas en särskild sammanhållen resurs som är gemensam för grundskolan och gymnasiet och som kompletterar skolornas arbete med hög problematisk skolfrånvaro. Det är väsentligt att den ges en riktning inom ramen för förvaltningens huvudområde kvalitet i undervisning och lärmiljö samt utifrån förvaltningens systematiska kvalitetsarbete.

Förvaltningens synpunkter

Förvaltningen delar uppfattningen att nämnden bör ge förvaltningen i uppdrag att organisera den centrala resurs som kompletterar skolornas arbete med hög problematisk skolfrånvaro utifrån förvaltningens huvudområde kvalitet i undervisning och lärmiljö samt med utgångspunkt i det systematiska kvalitetsarbetet. Det är även förvaltningens uppfattning att föreliggande beslut ersätter tidigare fattade beslut om inrättande av två separata närvaroteam. Nämnden bör även ge förvaltningen i uppdrag att säkerställa att modellen för finansieringen av resursen för att säkerställa att en röd tråd kan hållas i arbetet mellan grundskola och gymnasieskola och att det därigenom klarläggs vilka elever resursen ska arbeta med.

Den psykosociala arbetsmiljön för medarbetarna är förvaltningens ansvar. Åtgärder kommer att vidtas för att säkerställa att så sker.

Underlag för beslut

- Tjänsteutlåtande 8 januari 2020 – Sammanslagning av närvaroteamen.

Förslag till beslut

1. Grund- och förskolenämnden ger förvaltningen i uppdrag att organisera en gemensam central resurs inom grundskola och gymnasieskola. Resursen ska komplettera skolornas arbete med hög problematisk skolfrånvaro inom ramen för huvudområdet kvalitet i undervisning och lärmiljö och det systematiska kvalitetsarbetet.
2. Grund- och förskolenämnden ger förvaltningen i uppdrag att säkerställa att finansieringen av den centrala resursen följer samma finansieringsmodell i grundskola och gymnasieskola.

Expedieras: Akt

För kännedom: Teamchef team hälsa

Dnr GFN 2019/233

15 Årsredovisning 2019

Sammanfattning

Förvaltningsledningen

Förvaltningsledningen fortsätter med arbetet med att bli mer systematiska och strategiska. Efter att i cirka ett år arbetat med huvudområdena Kvalitet i undervisningen och Kvalitet i lärmiljö och samspel och utvecklingsområdena Digitalisering, Ledning och styrning, Klimat och miljö, Kompetensförsörjning samt Kommunikation och varumärke, har det inför 2020 skett några förändringar som beror på de erfarenheter som gjorts under året. Syftet med förändringarna är att de prioriterade områdena ska möjliggöra att styrningen både utgår från verksamhetens behov och de politiska målen och strategierna. De prioriterade områdena, som kommer ligga till grund för utbildningsförvaltningens verksamhetsplan 2020 är följande:

Huvudområden

- Kvalitet i undervisning och lärmiljö
- Hållbar utveckling

Stödområden

- ”Den kompetenta organisationen” (Ledarskap och medarbetarskap, organisation och lärande samt hälsofrämjande arbetsplatser)
- Digitalisering
- Kompetensförsörjning
- Kommunikation och varumärke

Kopplat till varje prioriterat område har förvaltningsledningen arbetat fram ”tillståndskartor”, vilket innebär beskrivningar om var utbildningsförvaltningen önskar vara inom varje område 2020, 2021 samt 2022. Verksamhetsplanerna kommer bygga på dessa ”tillståndskartor”, för att konkretisera hur utbildningsförvaltningen uppfyller de önskade tillstånden.

För att få struktur och riktning i utvecklingsarbetet i hela organisationen har ett projektarbete initieras. Projektet heter Den kompetenta organisationen och syftar till att under tre år utforska, stärka och tillsammans utveckla processer som gör att redan befintliga resurser och kompetenser bättre nyttjas än idag.

Förvaltningsledningen har under året tagit fram ett ledningssystem som från och med januari 2020 kommer integreras i verksamheten. Det syftar till att systematiskt identifiera verksamhetens utmaningar, göra antaganden om orsakerna till dessa utmaningar och utifrån det initiera insatser. Förväntat resultat är att det systematiska kvalitetsarbetet genererar gemensamma bilder om verksamhetens kvalitet som i sin tur möjliggör politiska prioriteringar som stärker verksamheternas kvalitetsutveckling samt ger hela organisationen en ökad ledningsförmåga.

Ekonomi kommer att kompletteras.

Underlag för beslut

- Årsredovisning 2019.

Förslag till beslut

1. Årsredovisning 2019 godkänns.

Ekonomi kommer att kompletteras.

Expedieras: Akt, registrator kommunstyrelseförvaltningen

Dnr GFN 2019/271

16 Internkontrollplan 2020

Sammanfattning

Alla nämnder ska varje år anta en särskild plan för uppföljning av den interna kontrollen. Den interna kontrollplanen ska ses som ett hjälpmedel för att uppnå de uppsatta målen för verksamheten.

De kommungemensamma kontrollmomenten har tagits fram av en delegation från den förvaltningsövergripande gruppen Styrning, Internkontroll, Kvalitet (SIKK).

Förvaltningens synpunkter

I internkontrollplanen 2020 finns de processer och rutiner som bedöms behöva kontrolleras, kommungemensamma och förvaltnings specifika.

De kontrollmoment som följs upp i samtliga nämnder är:

Masterdata - I masterdataprojektet ska chefsorganisationen vara i drift 2020. Fungerar det som avsett?

Kommunens interna kontroll - Uppföljning görs av samtliga rekommendationer i EYs granskning avseende 2018 (kom våren 2019). Åtgärder ska vara genomförda.

Arbetsmiljö - Utförs det lagstadgade arbetsmiljöarbetet i enlighet med rutiner och riktlinjer?

Tillgänglighet på webben - Uppfyller kommunens webb EU direktivet om tillgänglighet?

De för utbildningsförvaltningen specifika kontrollmomenten är:

Frånvaro - Följs rutiner för att anmäla och utreda frånvaro i skolan?

Utdrag ur belastningsregistret - Begärs utdrag ur belastningsregistret vid anställning i förskolan och skolan?

Rutiner för oönskade händelser - Har alla enheter rutiner för oönskade händelser?

Ordningsregler - Har alla skolenheter tagit fram ordningsregler och har de utarbetats i samråd med elever?

Aktiva åtgärder - Finns rutiner för att arbeta med aktiva åtgärder enligt diskrimineringslagen på förskoleenheterna?

Underlag för beslut

- Förslag till internkontrollplan för grund- och förskolenämnden 2020
- Tjänsteutlåtande 2019-12-19
- Riskanalys för internkontrollplan 2020 kommungemensamma moment
- Riskanalys för internkontrollplan 2020 förvaltningsspecifika moment.

Förslag till beslut

1. Grund- och förskolenämnden godkänner nämndens internkontrollplan 2020.

Expedieras: Akt

För kännedom: verksamhetschef förskola, verksamhetschef grundskola, kanslichef

Dnr GFN 2019/260

17 Budgetdirektiv inför Mål och Budget 2021-2022

Handlingarna kommer senare.

Dnr GFN 2020/29

18 Meddelanden

Meddelandena skickas ut löpande. En sammanställning av meddelandena skickas ut i kallelsen till nämndsammanträdet.

Dnr GFN 2020/30

19 Redovisning av delegationsbeslut

Inkomna delegationsbeslut skickas ut i kallelsen till nämnsammanträdet.
