

# Att förebygga skolfrånvaro genom analys av frånvarorapporteringen



Åsa Jansson, Pedagog i Närvaroteamet



# Statistik som effektivt redskap eller onödig administration?

- Se insamlingen och analysen av närvarostatistiken som ett verktyg, ett medel att målstyra och kunna påvisa att mål nås samt att insatserna är effektiva.
- Genom att ha en väl fungerande närvaroregistrering kan man upptäcka frånvaron i tid, innan eleven blivit helt frånvarande.



- Genom att kartlägga orsakerna av frånvaron kan adekvata insatser vidtas.
- Genom att analysera frånvaron och följa upp den, kan man hinna reagera och sätta in adekvata insatser innan det går för långt.
- Ta reda på **när**, **var**, **hur** och **med vem** det fungerar. Vad är det som är unikt i de olika situationerna?



# Giltig eller ogiltig frånvaro

- **All** frånvaro behöver analyseras
- Det finns mycket problematisk och omfattande frånvaro inom den giltiga.
- Oavsett orsak får all frånvaro liknande konsekvenser- eleven halkar efter i skolarbetet och tappar ofta det sociala umgänget
- Även ströfrånvaro bör tas i beaktande. Ströfrånvaro är en stark riskfaktor för att utveckla en sammanhängande och bestående frånvaro.

**All frånvaro påverkar elevens måluppfyllelse!**



# Varför analysera frånvaron?

- Genom att systematiskt tillämpa och analysera frånvarorapporteringen kan man öka närvaron.
- En framgångsfaktor i arbetet att vända frånvaro till närvaro är att den uppmärksammas och registreras så fort som möjligt.



- Frånvaro är ett mått på skolans arbetsmiljö och bör analyseras inom ramen för internkontroll och integreras med övrigt kvalitetsarbete.
- Syftet med frånvaroregistrering är att säkerställa elevernas rätt till utbildning.
- Genom att skolan uppmärksammar frånvaro signalerar man betydelsen av att eleverna är närvarande.



# Vi väntar och ser...

I en granskning av skolinspektionen framkom det att de flesta högstadielärover med en omfattande frånvaro visat tecken på att utveckla en långvarig frånvaro redan i årskurserna 4 och 5.



# Vad ska vi leta efter?

- Använd Schoolsofts veckoöveriskter!
- Leta efter **mönster** över hela läsåret!
- Snöa inte in på procenten!

Vecka	Måndag					Tisdag					Onsdag				Torsdag				Fredag				
v 50	MA	SV	EN	MS	SO	H K	N O	M A	ID		NO	MA	EN	SO	SV	NO	MU	SO	MA	SL	NO	SV	EN
v 51	MA	SV	EN	MS	SO	H K	N O	M A	ID		NO	MA	EN	SO									
v 02						H K	N O	M A	ID	SV	NO	MA	EN	SO	SV	NO	MU	SO	MA	SL	NO	SV	EN
v 03	MA	SV	EN	MS	SO	H K	N O	M A	ID	SV	NO	MA	EN		SV	NO	MU	SO	MA	SL	NO	SV	EN
v 04	MA	SV	EN	MS	SO	H K	N O	M A	ID	SV	NO	MA	EN		SV	NO	MU	SO	MA	SL	NO	SV	EN
v 05	MA	SV	EN	MS	SO	H K	N O	M A	ID	SV	NO	MA	EN		SV	NO	MU	SO	MA	SL	NO	SV	EN
v 06	MA	SV	EN	MS	SO	H K	N O	M A	ID	SV	NO	MA	EN		SV	NO	MU	SO	MA	SL	NO	SV	EN





# Observandum

- Elever som är frånvarande under morgnar eller eftermiddagar
- Elever som blir frånvarande runt skollunchen
- Fredagar och måndagar
- Idrottslektioner
- Person- eller ämnesbunden frånvaro
- Platsbunden frånvaro
- Schemabrytande aktiviteter



# ”En bitchblick och sedan stannade jag hemma...”

- Konflikter mellan elever
- Känsla av utsatthet
- Ensamhet, avsaknad av vänner
- Avsaknad av återkoppling från lärare
- Flickor med hög ambitionsnivå
- Ströfrånvaro

## Våga undersök orsakerna!



# Hur ser elevens sociala/ hemsituation ut?

- Har eleven en ensamstående förälder som arbetar natt?
- Finns det hemmavarande syskon och/eller föräldrar?
- Hur ser elevens sönmönster ut?
- I vilka sociala sammanhang rör sig eleven?
- Har det hänt någonting i hemmet?
  - Separation/skiljsmessa
  - Anhörigs död eller sjukdom



# Att arbeta med orsakerna

- Agera snabbt!
- Inte straffa eller döma!
- Utgå från att eleven har tagit ett rationellt beslut!
- Vänta inte på elevens initiativ!
- Ta ett vuxet ansvar! Våga fråga! Vem vill eleven prata med?  
Lägg ingen prestige i om eleven inte vill prata just med dig!
- Möjliggör och uppmuntra!



# Men viktigast av allt...

- Glöm inte att fråga!
- Visa uppskattning när eleven är på plats!
- Visa att du bryr dig!
- Få eleven att känna sig välkommen i skolan!

